



DOSIFICACION ANUAL DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Campo de Formación Académica

Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social

Ciencias Naturales

| Eje | tema | Aprendizaje Esperado | Temporalidad |
|--|---|--|------------------------|
| ¿Cómo mantener la salud? Me conozco y me cuido | El Plato del Bien comer. Dieta Equilibrada, la nutrición. Sistemas que participan en la nutrición. | Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo. Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición. | 3 al 14 de septiembre |
| ¿Cómo mantener la salud? Me conozco y me cuido | Daños al sistema Locomotor. Movimientos del cuerpo. ¿Cómo nos movemos? El sistema nervioso y su movimiento | Explica algunas medidas para prevenir accidentes que lesionan el sistema locomotor. Relaciona los movimientos del cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular. | 17 al 28 de septiembre |
| ¿Cómo mantener la salud? Me conozco y me cuido | El Sistema excretor y los órganos sexuales. La higiene de los órganos sexuales. Sentimientos ante la violencia. Prevención del abuso y la violencia. | Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones. Explica la importancia de manifestar emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual. | 1 al 12 de octubre |
| ¿Cómo mantener la salud? Me conozco y me cuido | Biodiversidad y protección al ambiente. | Aplica sus conocimientos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a fin de promover acciones para la prevención de accidentes. Expresa interés por trabajar | 15 al 26 de octubre |



DOSIFICACION ANUAL DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | | colaborativamente en la atención de alguna situación de riesgo mediante su proyecto. Participa responsablemente en actividades que implican la búsqueda y el compartir información con su equipo de trabajo. | |
| Biodiversidad y protección del ambiente. | Nutrición de las plantas. Nutrición de los animales. La importancia de la respiración. Estructuras para respirar Algo en común. | Nutrición de las plantas. Identifica distintas formas de nutrición de los animales. Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio en que viven. | 29 al 9 de noviembre |
| Biodiversidad y protección del ambiente. | Satisfacción de necesidades básicas ¿De dónde viene y a dónde va? Impacto de los residuos. | Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos. Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos. | 12 al 23 de noviembre |
| Biodiversidad y protección del ambiente. | Estrategias de consumo sustentable . Comparación de estrategias sustentables. Re-uso. | Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable. Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto. | 26 al 7 de diciembre |
| Cambios y transformaciones de los materiales | Los materiales: ¿De qué están hechas las cosas? Estados físicos de los materiales. ¿Solubles o insolubles? | Identifica que los materiales son todo lo que lo rodean, independientemente de su estado físico. Identifica al agua como disolvente y su aprovechamiento en situaciones | 10 al 21 de diciembre |



DOSIFICACION ANUAL DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | | cotidianas. | |
| Cambios y transformaciones de los materiales. | Materiales combinados. Composición de las mezclas. Propiedades de las mezclas. Mezclas y proporciones. | Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones. Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman. | 7 al 18 de enero |
| Cambios y transformaciones de los materiales. | ¿Por qué cambian los materiales? Temperatura y cambio. La evolución de los termómetros. Construcción de un termómetro. | Relaciona los cambios de estado físico de los materiales con la variación de la temperatura. Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades. Aplica sus conocimientos acerca de las características de los materiales en el desarrollo de su proyecto. Selecciona los materiales más adecuados para construir un barco o un termómetro. Evalúa los procesos empleados y productos obtenidos en la construcción de su dispositivo. | 21 al 1 de febrero |
| Transformación de los objetos. | Aplicación de la fuerza. La interacción de los objetos. La fuerza y los objetos cotidianos. Características del sonido. | Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación. Interacción de objetos y sus efectos. Comprende la aplicación de fuerzas en el funcionamiento de utensilios de uso cotidiano. | 4 al 15 de febrero |



DOSIFICACION ANUAL DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | | Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades. Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad. | |
| Transformación de los objetos. | Beneficios de los imanes. Atracción y repulsión | Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con cambios en ellos. Conoce el beneficio del uso de imanes en la vida cotidiana. Experimentación con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión. Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones. | 18 al 1 de marzo |
| Cambios y transformaciones de los materiales | Movimientos de la Tierra. Las fases de la Luna. Fases lunares y medición del tiempo. | Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos como cambios en ellos. Movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y el movimiento de rotación de la Luna. Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con cambios en ellos. Modelos de fases lunares y secesión día y noche. Aportaciones de las culturas para medir el tiempo con el ciclo lunar. | 4 al 15 de marzo |
| Construcción de dispositivos musicales y/o magnéticos | Fabricando dispositivos magnéticos. | Aprovecha el magnetismo en el diseño y elaboración de un aparato de uso cotidiano. | 18 al 29 de marzo |
| Conocimiento científico y conocimiento | Promover el cuidado de la salud. | Aplicar habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la | 1 al 12 de abril |



DOSIFICACION ANUAL DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

| | | | |
|--|----------------------------------|--|-------------------|
| tecnológico en la sociedad | | comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | |
| Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. | ¿Qué es la salud? | Acciones para promover la salud. Aplicar habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | 29 al 10 de mayo |
| Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad | Promover el cuidado de la salud. | Aplicar habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | 13 al 24 de mayo |
| Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. | Promover el cuidado de la salud. | Acciones para promover la salud. Aplicar habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | 27 al 7 de junio |
| Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad | Promover el cuidado de la salud. | Aplicar habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | 10 al 21 de junio |
| Conocimiento científico y conocimiento | Promover el cuidado de la salud. | Acciones para promover la salud. Aplicar habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica | 25 al 5 de julio |



DOSIFICACION ANUAL DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| tecnológico en la sociedad. | | durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | |
|-----------------------------|--|--|--|