



## **COLEGIO ALEXANDER DUL**

*Primaria*

### **PROGRAMA INSTITUCIONAL DE LECTURA**

En el taller de lectura se llevarán a cabo actividades con los libros adquiridos por los alumnos.

#### **Objetivos:**

- Lograr que los alumnos sean capaces de localizar, seleccionar y recuperar la información.
- Que los alumnos extraigan las ideas principales de un texto y establezcan una jerarquía.
- Puedan comparar y contrastar esta información con sus propias experiencias.
- Reflexionen sobre el contenido del texto y hagan valoraciones propias sobre el mismo.
- Distingan las características formales de la obra y valoren sus cualidades.
- Incorporen las prácticas del lenguaje a su vida, y que éstas contribuyan a su formación como ciudadanos críticos y activos dentro de su sociedad.
- Estén interesados en trazar su propio trayecto lector, así como establecer una búsqueda continua de nuevas voces, relatos y textos de su interés.

Se tomarán y trabajará en tres tiempos de la lectura, antes, durante y después, divididas en secciones de 60 minutos por cada título. Además de que se realizarán actividades de promoción a la lectura apoyada de la Estrategia Nacional EN MI ESCUELA TODOS SOMOS LECTORES Y ESCRITORES, la cual enumera las siguientes acciones

- **Biblioteca escolar**

Desde la biblioteca escolar se desarrollan acciones para crear un ambiente que favorece la circulación de la palabra escrita con diferentes propósitos a fin de que los estudiantes tengan experiencias de vida que les permitan interesarse por los libros y su lectura. Desde ella se implementarán actividades de fomento

de lectura como la hora del cuento, rondas de libros, club de lectura, exposiciones, talleres de expresión, imprenta, marionetas, sesiones de poesía, teatro, encuentros con autores, etc.

- **Biblioteca de aula**

Como parte del plan de trabajo se llevarán a cabo 5 Actividades permanentes en el aula con el propósito de garantizar la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los alumnos; así como, el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las Actividades permanentes se pretende mostrar a los alumnos diversas posibilidades del lenguaje escrito para contribuir a la construcción de la experiencia lectora. Asimismo, se dará seguimiento al Índice lector del grupo como parte del Índice lector de la escuela.

- Lectura en voz alta. Cada clase se iniciará dedicando 15 minutos para compartir con sus estudiantes la lectura en voz alta de un libro de la biblioteca de aula o escolar. Se programan sesiones para que todos los alumnos también participen en esta actividad. Es importante seleccionar las lecturas (escoger los textos adecuados para los alumnos) y preparar la lectura.
- Círculo de lectores en el aula. Junto con los estudiantes, se identifican 7 libros de la biblioteca escolar, adicionales a los ya adquiridos, los cuales se comprometerán a leer, uno cada mes, durante el ciclo escolar. La última sesión de cada mes, se organiza un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de que los alumnos y el docente conversen sobre las impresiones, puntos de vista, relaciones de contenidos y significados a partir de la lectura seleccionada.
- Lectura en casa. Cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, diez libros de su preferencia y a elaborar una recomendación escrita de cada uno de ellos (**pasaporte de lectura**). La primera semana de cada mes, los estudiantes pegan en el periódico mural del Aula la recomendación del libro leído con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura a partir de los comentarios. El seguimiento de las lecturas se registra en los pasaportes de lectura.

- Lectores invitados al salón de clases. Cada mes se recibe, en el salón de clases, a un lector invitado, el cual puede ser un padre, madre u otro familiar de los alumnos, incluso una persona de la comunidad, con el propósito de compartir una lectura con los alumnos.
- Índice lector del grupo y toma de lectura. En coordinación con los alumnos, se llevará un registro de los libros que cada uno de ellos lee y se determinará el Índice lector del grupo que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos.

La toma de lectura se llevará a cabo buscando el cumplimiento del objetivo de los estándares nacionales de habilidad lectora (velocidad, fluidez y comprensión), el cual dicta se propicie que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes que cursan la educación básica, se tomará a una muestra las palabras leídas por minuto, determinando si el alumno requiere apoyo, se acerca al estándar, está dentro del estándar o es alumno avanzado de acuerdo a la siguiente tabla.

<b>Grado</b>	<b>Requiere apoyo</b>	<b>Se acerca al estándar</b>	<b>Estándar</b>	<b>Avanzado</b>
<b>1°</b>	0 a 19	20 a 34	35 a 59	+ 60
<b>2°</b>	0 a 34	35 a 59	60 a 84	+ 85
<b>3°</b>	0 a 59	60 a 84	85 a 99	+ 100
<b>4°</b>	0 a 84	85 a 99	100 a 114	+ 115
<b>5°</b>	0 a 99	100 a 114	115 a 124	+ 125
<b>6°</b>	0 a 114	115 a 124	125 a 134	+ 135

Los padres de familia pueden fortalecer el hábito de la lectura en sus hijos al utilizar diversos portadores de textos.

- **Vinculación curricular**

Las actividades sugeridas en este apartado consideran las competencias, los campos formativos y los contenidos propuestos en los programas de estudio de educación primaria para ofrecer a docentes y alumnos, oportunidades de uso de los acervos de la biblioteca escolar y de aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. Las actividades realizadas y los libros utilizados se deben vincular con la elaboración del Portafolio de Evidencias.

- **Lectura y escritura en familia**

Las actividades van encaminadas a fortalecer el proceso de formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar. Con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura, se pretende favorecer la creación de vínculos con el trabajo en la escuela y enriquecer las oportunidades para que los alumnos dispongan de condiciones favorables para leer en casa.

- **Otros espacios para leer**

Se hace la invitación a que la comunidad escolar participe en las actividades complementarias a las que se ofrecen en el aula y en la biblioteca escolar. Se propondrán diferentes espacios y tiempos que sean aprovechados para que los docentes, padres de familia y alumnos tengan la oportunidad de participar de estrategias que permitan la interacción entre alumnos de diversos grados, leer y dialogar sobre temas que están más allá de los contenidos escolares.

Se llevará a cabo el proyecto de **intercambio postal**, en el cual tendremos la oportunidad de practicar la escritura, redacción e integración social entre los alumnos y niños de su misma edad que viven en condiciones diferentes. Asimismo se realizará la **feria del libro** del Colegio Alexander Dul en la cual se pide especial participación de los padres de familia.

<b>MES</b>	<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN A LA LECTURA DE ACUERDO A LAS 5 ACCIONES PARA INTEGRAR UNA COMUNIDAD DE LECTORES Y ESCRITORES</b>
<b>AGOSTO</b>	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización del diagnóstico de la biblioteca.</li> <li>-Desarrollo y establecimiento de fechas en los cuales se llevará a cabo el Círculo de Lectura.</li> <li>-Elaboración del reglamento de la biblioteca y organiza los servicios bibliotecarios.</li> </ul>
	<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación a los alumnos y padres de familia las 5 Actividades Permanentes que se desarrollarán en el ciclo escolar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura en voz alta a cargo del docente y alumnos.</li> <li>• Lectura y conversación sobre un libro en el Círculo de lectores en el aula. (Se elabora y presenta el calendario con fechas y los títulos o temas a abordar)</li> <li>• Lectura de 10 libros y 20 minutos de lectura en casa. (Pasaportes de lectura)</li> <li>• Índice lector del grupo.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En caso de contar con nuevos títulos de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula explorarlos y conocerlos.</li> <li>- Clasificar los libros de la biblioteca escolar y de aula e identificar los temas que tratan y que les pueden ayudar a abordar los contenidos curriculares.</li> </ul>
	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA</b>
	<p>Establecimiento del programa de lectura en familia para leer libros, revistas, periódicos o notas de internet, si tienen acceso a este recurso, durante el ciclo escolar. (pasaporte de lectura)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar los libros que tienen en su casa y hacer una lista con los títulos.</li> <li>- Compartir la información con los compañeros de clase para que puedan intercambiar libros.</li> </ul>
<b>OTROS ESPACIOS PARA LEER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es un libro?</li> <li>- Elaborar carteles y folletos sobre que es un libro.</li> <li>- Es la oportunidad para presentar el acervo de la biblioteca.</li> </ul>	

<b>MES</b>	<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN A LA LECTURA DE ACUERDO A LAS 5 ACCIONES PARA INTEGRAR UNA COMUNIDAD DE LECTORES Y ESCRITORES</b>
<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>
	Presentación a la comunidad escolar las diferentes actividades de la biblioteca: préstamo interno, préstamo a domicilio, promoción de los libros, registro de lecturas, mantenimiento y limpieza del acervo y más.
	<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>
	Identificar, junto con los alumnos, 10 libros de la biblioteca escolar y de aula, los cuales leerán, uno cada mes, durante el ciclo escolar. - Organizar sesiones de lectura en voz alta por parte de los alumnos. - El último día hábil de cada mes, se organizará el Círculo de Lectores en el salón de clases, con el propósito de que los alumnos y el docente conversen sobre el contenido de los libros seleccionados.
	<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>
	- Se dedicarán una o varias sesiones para explorar los libros de la Biblioteca Escolar y vayan identificando de cada uno el título, subtítulo, índice, portada, contraportada, así como la reseña. - A partir de esos elementos, se solicitará a los alumnos que seleccionen un libro y que escriban de qué trata el libro. - Pida a sus alumnos que elaboren una reseña de un libro que hayan leído recientemente.
	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA</b>
	- Los alumnos llevan a los padres de familia una invitación elaborada por ellos, para conocer la biblioteca escolar. - Los padres escriben un mensaje al docente en el cual mencionan si asistirán, el día y la hora. - Registren en el pasaporte de lectura, las lecturas que realizan con sus hijos, anoten en ella el tema, el personaje, las imágenes que se consideren más importantes del libro leído.
<b>OTROS ESPACIOS PARA LEER</b>	
- Pregunten a la comunidad escolar cuáles son sus libros favoritos de la Biblioteca Escolar y por qué.	

MES	ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN A LA LECTURA DE ACUERDO A LAS 5 ACCIONES PARA INTEGRAR UNA COMUNIDAD DE LECTORES Y ESCRITORES
OCTUBRE	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con base en el Formato de Autoseguimiento, se evaluará la biblioteca escolar.</li> <li>- Con base en la información obtenida, elabora un plan de acción para atender las cosas que les faltan por hacer.</li> <li>- Se dará a conocer a la comunidad escolar, a través de un comunicado lo que hay que atender para el desarrollo de la Biblioteca Escolar.</li> </ul>
	<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se leerá el primer libro de los 10 seleccionados.</li> <li>- Garantizar que en la lectura de cada libro que se realice en casa, se cumplan los siguientes propósitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a los alumnos a que conozcan las series y géneros del acervo de la biblioteca Escolar. Con base en ese conocimiento, seleccionen los 10 libros que leerán en casa.</li> <li>• Motivar a los alumnos para que soliciten periódicamente el préstamo a domicilio que brinda la biblioteca de la escuela.</li> <li>• Solicitar a los alumnos que por cada libro leído elaboren un comentario que refleje su opinión personal y una reflexión final sobre lo leído.</li> </ul> </li> </ul> <p>Además, se tendrá que cumplir con el cometido de invitar a otros a leer.</p>
	<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar, a qué se le llama: reducción, reúso y reciclaje de materiales.</li> <li>- Plantear las preguntas para guiar la búsqueda de información e identificar los fragmentos de los textos para responderlas.</li> <li>- Se sugiere consultar los siguientes libros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El zoo de Joaquín de Pablo Bernasconi en la Biblioteca de Aula 2006.</li> <li>• La primavera: Un bosque en constante movimiento de Arturo Curiel Ballesteros en la Biblioteca de Aula 2004.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer la organización e instalación de la biblioteca familiar.</li> <li>- Ordenar el material por revistas, periódicos, almanaques, folletos, volantes, libros de texto, libros de cocina, instructivos, enciclopedias. Incluyendo también material que no sea impreso como: CD, DVD, USB, películas, que se relacionen con los libros.</li> <li>- Escribir un breve texto en donde digan cómo organizaron su biblioteca familiar y compártanla con sus compañeros.</li> <li>- Identifiquen si hubo coincidencias.</li> </ul>
<b>OTROS ESPACIOS PARA LEER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar álbumes donde se resalte la importancia de proteger a los animales que existen en nuestro planeta.</li> <li>- Incluir en los álbumes, aquellos animales que se encuentran en peligro de extinción.</li> <li>- Exhibir los álbumes a la hora del descanso, en el patio de la escuela, para que toda la comunidad conozca el material.</li> <li>- Consultar páginas electrónicas donde se informe sobre el medio ambiente.</li> </ul>	

MES	ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN A LA LECTURA DE ACUERDO A LAS 5 ACCIONES PARA INTEGRAR UNA COMUNIDAD DE LECTORES Y ESCRITORES
NOVIEMBRE	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar y presentar a la comunidad escolar el Reglamento de la Biblioteca Escolar. Redactarlo en términos de lo que sí se puede hacer en ella: "En la Biblioteca si se puede..."</li> <li>- Consultar los documentos Estrategias, Acciones y Conexiones para animar la Biblioteca Escolar y Alebrijes de Primaria. Actividades para leer, escribir y dialogar en el aula.</li> <li>- Establecer acuerdos para mejorar los servicios bibliotecarios con base en las opiniones de los usuarios, obtenidos de la aplicación de un cuestionario de opinión.</li> </ul>
	<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a que diversas personas de la comunidad lean en voz alta a los alumnos.</li> <li>- Realizar las siguientes acciones para garantizar que la Lectura en Voz Alta que haga el invitado en el salón de clase sea de calidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar previamente al invitado en la selección de su material de lectura que se encuentra disponible en la Biblioteca de Aula.</li> <li>• Sugerir al invitado que previamente lea y ensaye la Lectura, varias veces en casa.</li> <li>• Apoyar al invitado para que inicie su Lectura en el salón de clase; diciéndole que lo haga sin prisa, tomándose su tiempo como lector.</li> <li>• Solicitar al invitado que al final de la lectura, les diga a los alumnos los datos del libro, tales como: autor, ilustrador, año de edición, ciudad y país; para que los alumnos puedan localizarlo en la biblioteca.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre La función y los cuidados del Aparato Respiratorio.</li> <li>- Promover la búsqueda en revistas e internet también.</li> <li>- Buscar en la Guía de Materiales de Ciencias Naturales de Primaria, en los acervos de la biblioteca escolar y en la de la biblioteca de aula, información sobre el tema.</li> <li>- Elaborar un tríptico con la información encontrada del tema para circular en la escuela.</li> </ul>
	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar sus estados de ánimo en una semana e identifiquen el motivo por el que se sintieron alegres, tristes, enojados, cansados.</li> <li>- Buscarán libros e información que los lleve a entender por qué se cambia de estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias.</li> <li>- Por medio de un dibujo expresen cómo les gusta sentirse regularmente.</li> </ul>
<b>OTROS ESPACIOS PARA LEER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre la existencia de corredores para andar en triciclo y bicicleta en su localidad.</li> <li>- Elaborar un croquis para dar a conocer la localización del corredor a toda la comunidad educativa.</li> <li>- Organizar un Paseo en Trici- Bici, por el corredor. Elaborar carteles y volantes que resalten la importancia de hacer ejercicio para prevenir enfermedades. Repartir este material el día del Paseo en Trici-Bici.</li> <li>- Diseñar un periódico mural ambulante donde se expongan qué otros usos se les dan al triciclo y a la bicicleta en nuestra comunidad. (En caso de que no haya un corredor asignado para andar en bicicleta en la localidad, propongan inaugurar uno, ya sea a los alrededores de la escuela y de la comunidad)</li> </ul>	



MES	ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN A LA LECTURA DE ACUERDO A LAS 5 ACCIONES PARA INTEGRAR UNA COMUNIDAD DE LECTORES Y ESCRITORES
DICIEMBRE	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir las medidas que se pondrán en práctica para promover que padres de familia, alumnos y docentes usen a la biblioteca de manera permanente. Así:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar en la escuela la señalización que conduzca al usuario a la biblioteca escolar.</li> <li>• A través de carteles, dar a conocer el horario de la biblioteca.</li> <li>• Difundir los servicios que ofrece la biblioteca a los usuarios.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un plan para leer en vacaciones</li> <li>- Establecer criterios para seleccionar los libros que se leerán en voz alta, éstos tienen que motivar y apoyar los propósitos y la formación de hábitos lectores; así como ofrecerles orientaciones que les permitan a los alumnos seleccionar sus propias lecturas.</li> </ul>
	<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los problemas de contaminación que existen en la comunidad.</li> <li>- Identificar las soluciones, destacando la importancia del cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Buscar información en la biblioteca escolar y de aula así como en internet para plantear las soluciones.</li> <li>- Elaborar un escrito en donde se planteen los problemas detectados, así como las soluciones encontradas y circularlo en la escuela y la comunidad.</li> </ul>
	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir una historia que narre cómo celebra nuestra familia las fiestas decembrinas, se ilustrara con fotos, recuerdos y dibujos.</li> <li>- Se compartirá en familia y en la escuela.</li> <li>- Identificar las coincidencias en clase y entre todos elaboren un texto que describa cómo festejan la navidad las familias mexicanas.</li> <li>- En vacaciones armar el árbol genealógico de la familia, para aprender a identificar a todos los miembros y lo compartimos en una reunión familiar.</li> </ul>
<b>OTROS ESPACIOS PARA LEER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocar a un concurso de Comics, donde el tema central sea la Bulimia y la Anorexia.</li> <li>- El jurado calificador estará formado por alumnos de otra primaria de la misma zona escolar.</li> <li>- La ganadora o ganador podrá solicitar el préstamo a domicilio, por un mes, los libros de la categoría de Cuentos de misterio y terror de la Biblioteca Escolar.</li> </ul>	

<b>MES</b>	<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN A LA LECTURA DE ACUERDO A LAS 5 ACCIONES PARA INTEGRAR UNA COMUNIDAD DE LECTORES Y ESCRITORES</b>
<b>ENERO</b>	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un semanario de actividades, por ejemplo: Martes organiza visitas guiadas por la biblioteca y da a conocer su reglamento y condiciones de uso; miércoles hace una presentación de libros; jueves realiza el Círculo de lectores; viernes formación de usuarios, dinamiza el préstamo y búsquedas documentales.</li> <li>- Dar a conocer el plan de actividades semanal de la biblioteca a escuelas cercanas de preescolar, primaria y secundaria, los invita a participar en las actividades.</li> </ul>
	<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar las actividades en el salón de clases, todas las clases, leyendo en voz alta 15 minutos, un libro previamente seleccionado preparado para compartir con los alumnos. Esta actividad se realizará durante todo el ciclo escolar. Se sugiere la categoría Cuentos de Humor uno de ellos es: El Enmascarado de Lata de Vivian Mansour Manzur en la Biblioteca Escolar 2006.</li> <li>- Haga un listado de los libros que integran el plan de lectura en voz alta y preséntela al grupo; los alumnos tienen la opción de sugerir otros títulos. Otra opción es la lectura por entregas en la que cada sesión se lee un capítulo o sección del libro hasta terminarlo.</li> </ul>
	<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar en el Catálogo Pedagógico y Guías Articuladoras de Materiales Educativos, qué es la Protección Civil.</li> <li>- Buscar en la Guía de Materiales para la Formación Cívica y Ética de Primaria, en los acervos de la biblioteca escolar y en la de la biblioteca de aula, textos asociados con los temas previamente investigados. Sugerimos: Planeta Tierra: Riesgos Geológicos y Desastres Naturales de Sergio Almazán Esqueda en la Biblioteca de Aula 2009.</li> <li>- Consulte la página electrónica del portal infantil del Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED).</li> </ul>
	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar en la biblioteca libros que presenten diferentes tipos de familia para ser leídos.</li> <li>- Identificar y escribir las características personales de cada uno de los integrantes de la familia.</li> <li>- Elaborar su retrato familiar, a manera de caricatura.</li> <li>- Convocar a otros miembros de la familia para compartirles sus retratos y características.</li> </ul>
<b>OTROS ESPACIOS PARA LEER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiguen en diccionarios y enciclopedias quien es Wolfgang Amadeus Mozart.</li> <li>- Escribir el guion de un programa de radio para ser transmitido durante el recreo, donde hablen sobre la vida y obra de Mozart. A su vez, busquen y transmitan algunas de sus obras musicales para que sean escuchadas en toda la comunidad escolar.</li> <li>- Preparar diferentes carteles que muestren episodios de la vida del músico Mozart y exponerlos en el patio de la escuela.</li> </ul>	

<b>MES</b>	<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN A LA LECTURA DE ACUERDO A LAS 5 ACCIONES PARA INTEGRAR UNA COMUNIDAD DE LECTORES Y ESCRITORES</b>
<b>FEBRERO</b>	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer e identifica los espacios físicos que tiene la biblioteca, empleando letreros vistosos.</li> <li>- Establecer y definir medidas de seguridad para los usuarios en caso de temblores u otros siniestros.</li> <li>- Invitar a los alumnos a que, de manera libre, pongan en juego su creatividad para cumplir el cometido de promocionar y sugerir la lectura de un libro a la hora del recreo.</li> </ul>
	<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunas consideraciones para la lectura en voz alta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayar previamente la lectura que se regalará al grupo. El ensayo se puede hacer frente a un espejo para observar gestos, modulación de voz, dicción, tonos, postura, respiración. Hay que tener presente que al pararse frente a los alumnos y leer en voz alta, se está prestando su voz al texto seleccionado para ofrecer una lectura de calidad.</li> </ul> </li> <li>- Realizar la lectura frente al grupo, pausada, clara y de manera empática; sin olvidar que es un modelo a seguir en los comportamientos lectores de los alumnos. (Esta actividad la llevarán a cabo también padres de familia)</li> </ul>
	<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y seleccionar un tema que abordará este mes.</li> <li>- A continuación proponer que se identifiquen los libros informativos de la biblioteca escolar y de aula que puedan servir para abordar dicho tema.</li> <li>- Leer los libros, identificar las ideas principales del texto y seleccionar la información para abordar el tema.</li> </ul>
	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar el periódico, puede ser impreso o electrónico y seleccionar una nota que llame la atención del alumno.</li> <li>- Leerla y comentar a qué se refiere la noticia: Política, salud, educación, finanzas, espectáculos, deportes.</li> <li>- Recortar la nota y llévenla a clase para compartir con los compañeros y platicar lo que comentaron en familia.</li> <li>- En familia escribir una notica relaciona con un evento que valoren como importante.</li> </ul>
	<b>OTROS ESPACIOS PARA LEER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar un maratón de lectura en voz alta, donde los alumnos escuchen biografías, cuentos e historias.</li> <li>- Organizar un encuentro literario donde participan los alumnos de diferentes grados. En cada sesión puede abordarse un tema o dialogar sobre el contenido de un libro.</li> </ul>

<b>MES</b>	<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN A LA LECTURA DE ACUERDO A LAS 5 ACCIONES PARA INTEGRAR UNA COMUNIDAD DE LECTORES Y ESCRITORES</b>
<b>MARZO</b>	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer una programación para que los docentes impartan una clase en la biblioteca. El reto es emplear el acervo de la biblioteca como apoyo didáctico.</li> <li>- Exponer los materiales didácticos elaborados por los docentes para impartir sus clases. Sistematiza los materiales por bloques temáticos. El material se resguarda en la biblioteca para su consulta y circulación.</li> </ul>
	<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acondicionar el salón de clase para realizar la lectura en voz alta; por ejemplo, ponga las bancas en semicírculo o todos sentados en el piso en torno a usted. Garantice que los alumnos se encuentren cómodos y poniendo atención.</li> <li>- Iniciar la lectura presentando los datos del libro: autor, ilustrador, año de edición, ciudad y país y los que considere que pueden ser interesantes.</li> <li>- Terminar la lectura, guardar silencio un par de minutos para que las imágenes sugeridas a través de la lectura logren el desenlace final en cada uno de los escuchas.</li> </ul>
	<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar en la biblioteca obras de teatro de diversos autores y de diferentes temas.</li> <li>- Conformar equipos y solicitar que escojan la obra la que más les haya gustado.</li> <li>- Pedir que se preparen para su escenificación y que decidan qué materiales utilizarán para hacer la escenificación en el teatro de papel (Kamishibai)</li> <li>- Proponer la elaboración de carteles y la entrega de invitaciones para que la comunidad escolar asista a la presentación de la obra de teatro elegida.</li> </ul>
	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres deberán ayudar a sus hijos a elegir de la biblioteca libros que le permitan comprender mejor algún tema de su desarrollo personal o interés general.</li> <li>- Leerlo en familia y comentar porque seleccionaron ese libro.</li> <li>- Elaborar una relación de los libros que les gustaría leer.</li> </ul>
<b>OTROS ESPACIOS PARA LEER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a su escuela al maestro bibliotecario de la secundaria más cercana, para que platique sobre su experiencia en la escuela donde trabaja.</li> <li>- Realizar y mostrar carteles para exponer las principales ideas sobre el cuidado de una biblioteca.</li> </ul>	

<b>MES</b>	<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN A LA LECTURA DE ACUERDO A LAS 5 ACCIONES PARA INTEGRAR UNA COMUNIDAD DE LECTORES Y ESCRITORES</b>
<b>ABRIL</b>	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer los libros literarios a la comunidad escolar.</li> <li>- Poner a disposición del colectivo escolar la base de datos que contiene los datos bibliográficos de los libros literarios que hay en existencia en la biblioteca escolar y de aula.</li> <li>- Promover el préstamo a domicilio de los libros literarios que sean del interés de los usuarios.</li> <li>- Decorar la biblioteca, retomando algunos personajes de los libros literarios.</li> <li>- Coordinación y realización de la segunda feria del libro infantil del Colegio Alexander Dul</li> </ul>
	<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una sesión de seguimiento sobre los libros leídos en casa, promoviendo que los alumnos comenten el avance de la lectura, las dificultades en su comprensión, algún pasaje que les agrade, sus expectativas sobre el desenlace de la lectura.</li> <li>- Recuperar la información y hacer una nota sobre las experiencias de los niños.</li> </ul>
	<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar en internet, por qué en el mes de abril se celebra el Día Mundial de la Salud.</li> <li>- Buscar en la Biblioteca Escolar y de Aula libros sobre la salud.</li> <li>- Organizados por equipos, diseñar boletines para concientizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de conservar y mantener una buena salud a lo largo de la vida.</li> <li>- Circular los boletines a la hora del recreo y mostrar los libros que abordan el tema de la salud.</li> </ul>
	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar en la biblioteca libros de autores mexicanos para ser leídos en casa.</li> <li>- En familia leer y dialogar, durante 20 minutos diariamente, sobre los libros de la biblioteca, pero también lo relacionado a las noticias de los periódicos y revistas y sobre lo que acontece en la comunidad.</li> </ul>
	<b>OTROS ESPACIOS PARA LEER</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un periódico mural gigante sobre el tema: Día Mundial de la Salud, que incluya escritos y dibujos de toda la comunidad educativa.</li> <li>- Realizar en la escuela una campaña con carteles y consignas escritas: Cuida tu Salud, medidas de prevención.</li> </ul>

<b>MES</b>	<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN A LA LECTURA DE ACUERDO A LAS 5 ACCIONES PARA INTEGRAR UNA COMUNIDAD DE LECTORES Y ESCRITORES</b>
<b>MAYO</b>	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar cuáles son las necesidades lectoras de los alumnos y cuáles son las necesidades de los docentes para desarrollar los contenidos curriculares, ¿qué libros nos hacen falta en la biblioteca?</li> <li>- Proporcionar mantenimiento a los libros que han sufrido algún tipo de desgaste y realiza el inventario final de biblioteca escolar.</li> <li>- Preparar y dar a conocer a la comunidad educativa, previa consulta de los registros hechos en los Pasaportes de Lectura los libros más leídos por los alumnos y padres de familia durante el ciclo escolar.</li> </ul>
	<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los alumnos a que identifiquen los libros menos leídos con el propósito de que se promueva su lectura.</li> <li>- Organizar una exposición de Portadas Gigantes, a la hora del recreo, de los libros menos leídos.</li> </ul>
	<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar con el grupo una exposición acerca del Sistema Solar, para ello se elaboran cartulinas, periódicos murales y maquetas que den cuenta de ello. Invite a la comunidad escolar para que asistan a la exposición.</li> <li>- Proponer a los alumnos que visiten la página electrónica de la Sala de Astronomía Interactiva del Planetario Luis Enrique Erro-IPN. <a href="http://www.cedicyt.ipn.mx/planetario/mesas/murales.html">http://www.cedicyt.ipn.mx/planetario/mesas/murales.html</a></li> <li>- Investigar en acervo de la biblioteca Escolar sobre el Sistema Solar. Un libro puede ser: El Sistema Solar de Mike Goldsmith en la Biblioteca Aula 2005.</li> </ul>
	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar libros literarios en donde la protagonista sea una mamá.</li> <li>- Las madres de familia escriban una carta a su hijo en donde comparta lo que significa ser su mamá.</li> <li>- El alumno escribirá una tarjeta a su mamá para felicitarla en su día.</li> </ul>
	<b>OTROS ESPACIOS PARA LEER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar un concurso de adivinanzas referidas a animales. La condición es que la adivinanza se debe escribir para ser leída, gana la que más aplausos reciba. Pueden premiar al ganador con el derecho a llevarse a casa durante una semana un libro de la categoría de Cuentos de la vida cotidiana de la colección Libros del Rincón.</li> </ul>	

<b>MES</b>	<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN A LA LECTURA DE ACUERDO A LAS 5 ACCIONES PARA INTEGRAR UNA COMUNIDAD DE LECTORES Y ESCRITORES</b>
<b>JUNIO</b>	<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el trabajo de fomento de la lectura realizado durante el ciclo escolar y dar a conocer el Índice Lector de la Escuela, recordando que tal es el producto de la relación del número de libros leídos por cada grupo entre el número de alumnos de toda la escuela.</li> <li>- Elaborar un diagnóstico de la situación que guarda la biblioteca escolar al cierre del ciclo escolar. Destaca las fortalezas y debilidades que se observaron en el desarrollo de esta planeación.</li> <li>- Realizar una campaña de lectura en vacaciones.</li> </ul>
	<b>BIBLIOTECA DE AULA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el Índice Lector del grupo durante el ciclo escolar. Se obtiene con base en la relación del número de libros leídos en el grupo entre el número de alumnos.</li> <li>- Registrar, en carteles, los datos obtenidos del Índice Lector y colocarlos en lugares estratégicos para darlos a conocer al colectivo escolar.</li> <li>- Elaborar la lista de los 10 libros más leídos.</li> </ul>
	<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>
	<p>En el Consejo Técnico Escolar comente sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los alumnos al disponer de una biblioteca como apoyo pedagógico.</li> <li>- La importancia de que los alumnos aprendan a manejar la información en diferentes soportes.</li> <li>- El tipo de secuencias didácticas que se requieren para aprovechar mejor la biblioteca.</li> </ul>
	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los integrantes de la familia registrense en la biblioteca pública o en una Sala de Lectura para continuar leyendo durante vacaciones.</li> <li>- Hagan un recuento de la información registrada en Pasaporte de Lectura y comenten sus libros favoritos.</li> </ul>
<b>OTROS ESPACIOS PARA LEER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar un gran mural donde se escriban e ilustren ideas, pensamientos y emociones que se experimentan al leer, trabajar, dialogar e informar con el acervo de la Biblioteca Escolar.</li> <li>- Presentar una exposición mostrando los trabajos mejor realizados en la biblioteca de la escuela como: escritos, fotografías, maquetas, posters, periódicos murales, dibujos, cuentos y más, para que toda la comunidad escolar los pueda apreciar.</li> </ul>	