



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

CINCO BIMESTRES	CICLO ESCOLAR 2017 – 2018 CIENCIAS NATURALES		REALIZACIÓN SEMANAS 1 a 42
CAMPO FORMATIVO	ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMA
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL SEMANAS 1 y 2	Evaluación diagnóstica	Consolidación de los contenidos del grado anterior	
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL SEMANA 3	<p><i>¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de un estilo de vida saludable</i></p> <p>Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</p>	<p>AE: Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua potable simple en lugar de bebidas azucaradas.</p> <p>Contenidos: Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las <i>Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana.</i></p>	Elijo beber agua simple
SEMANA 4	<p><i>¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de un estilo de vida saludable</i></p> <p>Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</p>	<p>AE: Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.</p> <p>Contenido: Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento.</p>	Dieta sana y ejercicio



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 5	<p><i>¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de un estilo de vida saludable</i></p> <p>Competencia: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</p>	<p>AE: Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.</p> <p>Contenido: Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento.</p>	Los sistemas de mi organismo
SEMANA 6	<p><i>¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de un estilo de vida saludable</i></p> <p>Competencia: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</p>	<p>AE: Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.</p> <p>Contenido: Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: complexión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel.</p>	La herencia
SEMANA 7	<p><i>¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de un estilo de vida saludable</i></p> <p>Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</p>	<p>AE: Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud.</p> <p>Contenidos: Autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama. Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de</p>	En favor de la salud



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

		<p>parejas sexuales. Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) –en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)–, en la adolescencia.</p>	
SEMANA 8	<p><i>¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de un estilo de vida saludable</i></p> <p>Competencias: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.</p> <p>Contenido: ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad?</p>	Las medidas de prevención de ITS en mi localidad
SEMANA 9	<p><i>¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de un estilo de vida saludable</i></p> <p>Competencias: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.</p> <p>Contenido: ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad?</p>	Las medidas de prevención de ITS en mi localidad



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 10	Observaciones: La semana 10 se realizará el repaso bimestral.		
SEMANA 11	<i>¿Cómo somos y vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable</i> Competencia: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica	AE: Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado. Contenido: Uso de los fósiles para reconstruir cómo eran los seres vivos en la Tierra hace miles y millones de años.	Evidencias del cambio en la Tierra
SEMANA 12	<i>¿Cómo somos y vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable</i> Competencia: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica; Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	AE: Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad. Contenido: Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales.	Seres vivos que ya no existen Especies en peligro



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

<p>SEMANA 13</p>	<p><i>¿Cómo somos y vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable</i></p> <p>Competencia: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</p>	<p>AE: Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.</p> <p>Contenido: Ambiente: componentes naturales –físicos y biológicos–, sociales –económicos, políticos y culturales–, y sus interacciones.</p>	<p>Ser humano y Naturaleza</p>
<p>SEMANA 14</p>	<p><i>¿Cómo somos y vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable</i></p> <p>Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</p>	<p>AE: Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.</p> <p>Contenido: Toma de decisiones personales y libres encaminadas a la práctica de acciones de consumo sustentable con base en los beneficios para el ambiente y la calidad de vida.</p>	<p>Acciones para el consumo sustentable</p>
<p>SEMANA 15</p>	<p><i>¿Cómo somos y vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable</i></p>	<p>AE: Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.</p> <p>Contenidos: Causas y efectos de la contaminación del aire en el ambiente y la salud humana. Valoración de las acciones</p>	<p>La contaminación y sus efectos</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

	<p>Competencias: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>personales para contribuir a la mitigación de la contaminación del aire.</p>	
SEMANA 16	<p><i>¿Cómo somos y vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable</i></p> <p>Competencias: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.</p> <p>Contenidos: Causas del calentamiento global: relación entre la contaminación del aire y el efecto invernadero; efectos del calentamiento global en el ambiente: cambio climático y riesgos en la salud. Evaluación de alcances y limitaciones de diferentes acciones nacionales para mitigar el calentamiento global.</p>	<p>El calentamiento global</p> <p>México ante el calentamiento global</p>
SEMANA 17	<p><i>¿Cómo somos y vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno</i></p>	<p>Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.</p>	<p>Proyecto: ¿Qué hacer para mejorar el ambiente?</p>



	<p><i>saludable</i></p> <p>Competencias: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica; Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>		
SEMANA 18	<p>Observaciones: La semana 18 se realizará el repaso bimestral.</p>		
SEMANA 19	<p><i>¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente</i></p> <p>Competencias: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica; Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la</p>	<p>AE: Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.</p> <p>Contenidos: Experimentación con la dureza, flexibilidad y permeabilidad en materiales distintos. Valoración del uso de materiales diferentes en la elaboración de objetos para la satisfacción de algunas necesidades de las personas.</p>	<p>Propiedades de los materiales</p> <p>Materia prima, materiales y productos</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

	<p>salud orientadas a la cultura de la prevención</p>		
SEMANA 20	<p><i>¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente</i></p> <p>Competencias: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.</p> <p>Contenido: Impacto en la naturaleza y la sociedad de la extracción de materias primas, la producción, el uso y la disposición final de papel y plástico.</p>	<p>Impacto al extraer, producir y usar materiales</p>
SEMANA 21	<p><i>¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente</i></p> <p>Competencia: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</p>	<p>AE: Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno. Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria.</p> <p>Contenidos: Características y ejemplos de transformaciones temporales –cambio de estado y formación de mezclas– y permanentes –cocción y descomposición de los alimentos,</p>	<p>Transformaciones permanentes y temporales</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

		y combustión y oxidación. Diferenciación entre transformaciones temporales y permanentes.	
SEMANA 22	<p><i>¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente</i></p> <p>Competencia: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</p>	<p>AE: Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas.</p> <p>Contenido: Evaluación de los beneficios de la energía en las actividades diarias y para los seres vivos.</p>	<p>La energía</p> <p>La energía y sus transformaciones</p>
SEMANA 23	<p><i>¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente</i></p> <p>Competencias: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas.</p> <p>Contenido: Procesos de obtención de energía térmica a partir de fuentes como el Sol, combustibles fósiles y geotermia.</p>	<p>Fuentes de energía térmica</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

<p>SEMANA 24</p>	<p><i>¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente</i></p> <p>Competencias: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos para la obtención de energía térmica a partir de fuentes diversas y de su consumo.</p> <p>Contenido: Evaluación de beneficios y riesgos generados en el ambiente por los procesos de obtención y el consumo de energía térmica.</p>	<p>La energía y el ambiente</p>
<p>SEMANA 25</p>	<p><i>¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales tienen dureza, flexibilidad, permeabilidad y cambian de manera temporal o permanente</i></p> <p>Competencias: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.</p> <p>Contenido: ¿Cómo se producen, reusan y reciclan los objetos de vidrio y aluminio?</p>	<p>Un estudio sobre el vidrio</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 26	Observaciones: La semana 26 se realizará el repaso bimestral.		
SEMANA 27	<p><i>¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo</i></p> <p>Competencias: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso. Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.</p> <p>Contenidos: Efecto de la fuerza en el funcionamiento de las máquinas simples: palanca, polea y plano inclinado. Uso de los instrumentos ópticos –lupa, anteojos, binoculares, microscopios y telescopios– en algunas actividades cotidianas y en la investigación científica.</p>	<p>La fuerza y las máquinas simples</p> <p>Instrumentos ópticos</p>
SEMANA 28	<p><i>¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo</i></p> <p>Competencias: Comprensión de fenómenos y procesos</p>	<p>AE: Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.</p> <p>Contenido: Relación de la reflexión y refracción de la luz con la formación de imágenes en espejos y lentes.</p>	<p>Espejos y lentes</p>



	<p>naturales desde la perspectiva científica; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>		
SEMANA 29	<p><i>¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo</i></p> <p>Competencias: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno.</p> <p>Contenido: Manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad.</p>	<p>¿Cómo se manifiesta la energía?</p>
SEMANA 30	<p><i>¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo</i></p> <p>Competencias:</p>	<p>AE: Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.</p> <p>Contenidos: Fuentes alternativas de energía: Sol, viento, mareas y geotermia. Ventajas y desventajas del aprovechamiento de fuentes</p>	<p>Fuentes alternativas</p> <p>Fuentes alternativas, ventajas y desventajas</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

	<p>Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica; Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>alternativas de energía.</p>	
<p>SEMANA 31</p>	<p><i>¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo</i></p> <p>Competencias: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.</p> <p>Contenido: Componentes básicos del Universo: galaxias, estrellas, planetas, satélites y cometas, y sus características: forma, ubicación y tamaño.</p>	<p>Los componentes del Universo</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 32	Observaciones: En la semana 32 se realizará el repaso bimestral.		
SEMANA 33	<i>¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo</i> Competencia: Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos	AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. Contenido: ¿Cómo construir un periscopio con materiales sencillos?	Artefactos para ver más allá
SEMANA 34	<i>¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo</i> Competencia: Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos	AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. Contenido: ¿Cómo construir un periscopio con materiales sencillos?	Artefactos para ver más allá



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 35	<p><i>¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable</i></p> <p>Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</p>	<p>AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.</p> <p>Contenido: ¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes?</p>	Vida saludable
SEMANA 36	<p><i>¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable</i></p> <p>Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</p>	<p>AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.</p> <p>Contenido: ¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes?</p>	Vida Saludable
SEMANA 37	<p><i>¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable</i></p> <p>Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud</p>	<p>AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.</p> <p>Contenido: ¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se</p>	Vida Saludable



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

	orientadas a la cultura de la prevención	llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes?	
SEMANA 38	<p><i>¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable</i></p> <p>Competencia: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</p>	<p>AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.</p> <p>Contenido: ¿Qué puedo hacer para conservar mi salud, a partir de las acciones que se llevan a cabo en el lugar donde vivo para promover la salud de niños y adolescentes?</p>	Mi proyecto de Salud
SEMANA 39	<p><i>¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable</i></p> <p>Competencias: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.</p> <p>Contenido: ¿Cuáles son las acciones de consumo sustentable que podemos llevar a la práctica de manera cotidiana en nuestra localidad, con base en su contribución en el cuidado de la riqueza natural?</p>	Consumo sustentable



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

<p>SEMANA 40</p>	<p><i>¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable</i></p> <p>Competencias: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.</p> <p>Contenido: ¿Cuáles son las acciones de consumo sustentable que podemos llevar a la práctica de manera cotidiana en nuestra localidad, con base en su contribución en el cuidado de la riqueza natural?</p>	<p>Consumo sustentable</p>
<p>SEMANA 41</p>	<p><i>¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y técnico contribuye a que tome decisiones para construir un entorno saludable</i></p> <p>Competencias: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención; Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos</p>	<p>AE: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.</p> <p>Contenido: ¿Cuáles son las acciones de consumo sustentable que podemos llevar a la práctica de manera cotidiana en nuestra localidad, con base en su contribución en el cuidado de la riqueza natural?</p>	<p>Proyecto de desarrollo sustentable</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 42

Observaciones: En la semana 42 se realizará el repaso bimestral.