



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

PRIMER BIMESTRE	CICLO ESCOLAR 2017 – 2018 EDUCACIÓN FÍSICA QUINTO GRADO		REALIZACIÓN SEMANA 1A 10
CAMPO FORMATIVO	ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMA
FÍSICO, SOCIAL Y BIOLÓGICO. SEMANA 1 y 2	Bloque I: La acción produce emoción Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa	Compara sus desempeños motores con los de sus compañeros para construir formas de juego participativas e incluyentes.	<input type="checkbox"/> Trabaje en equipo, haga ejercicios que involucren el ritmo y conozca la importancia del respeto a los demás.
SEMANA 3	Bloque I: Juego y ritmo en armonía Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa	Utiliza sus habilidades en el desarrollo de un juego motor para resolver los problemas que se le presentan de manera inmediata con un menor gasto energético.	<input type="checkbox"/> Conozca el mecanismo de una máquina simple y ejecute movimientos simulando una catapulta
SEMANA 4	Bloque I: Más rápido que una bala Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción	Utiliza sus habilidades en el desarrollo de un juego motor para resolver los problemas que se le presentan de manera inmediata con un menor gasto energético.	<input type="checkbox"/> En un lugar abierto, practique la habilidad motriz de lanzar, considerando la precisión.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

	creativa		
SEMANA 5	<p>Bloque I: Me comunico a través del cuerpo Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	Utiliza sus habilidades en el desarrollo de un juego motor para resolver los problemas que se le presentan de manera inmediata con un menor gasto energético.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Salte intentando alcanzar objetos altos.
SEMANA 6 y 7	<p>Bloque I: Dame un punto de apoyo y moveré al mundo Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	Utiliza sus habilidades en el desarrollo de un juego motor para resolver los problemas que se le presentan.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aplique la habilidad motriz del desplazamiento y el lanzamiento de un objeto (pelota).
SEMANA 8	<p>Bloque I: La acción produce emoción Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción</p>	Utiliza sus habilidades en el desarrollo de un juego motor para resolver los problemas que se le presentan de manera inmediata con un menor gasto energético.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identifique qué partes del cuerpo utiliza y qué movimientos realiza al botar una pelota varias veces.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

	creativa		
SEMANA 9	<p>Bloque I: La acción produce emoción</p> <p>Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	Utiliza sus habilidades en el desarrollo de un juego motor para resolver los problemas que se le presentan de manera inmediata con un menor gasto energético.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Realice en equipo un montaje integrando sus conocimientos en danza y teatro.
SEMANA 10		<u>PRIMER PERIODO DE EVALUACION</u> <u>SESIÓN DE AJUSTE</u>	
SEGUNDO BIMESTRE	CICLO ESCOLAR 2017 – 2018 EDUCACIÓN FÍSICA		REALIZACIÓN SEMANA 11 A 18
CAMPO FORMATIVO	ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMA



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 11	Bloque II. Juego, ritmo y armonía Competencia: Manifestación global de la corporeidad	Distingue la coordinación general de la segmentaria a partir de formas de locomoción, participando en actividades rítmicas y juegos colectivos	<input type="checkbox"/> Organice juegos de dos bandos o equipos. <input type="checkbox"/> acuerde de manera grupal qué juegos jugar. <input type="checkbox"/> Se valga de estrategias u otros juegos para hacer bandos o equipos. <input type="checkbox"/> Invente otras formas para organizarse para jugar en bandos.
SEMANA 12	Bloque II. Juego, ritmo y armonía Competencia: Manifestación global de la corporeidad	Distingue la coordinación general de la segmentaria a partir de formas de locomoción, participando en actividades rítmicas y juegos colectivos.	<input type="checkbox"/> Organice juegos de dos bandos o equipos. <input type="checkbox"/> acuerde de manera grupal qué juegos jugar. <input type="checkbox"/> Se valga de estrategias u otros juegos para hacer bandos o equipos. <input type="checkbox"/> Invente otras formas para organizarse para jugar en bandos.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 13	<p>Bloque II. Juego, ritmo y armonía</p> <p>Competencia: Manifestación global de la corporeidad</p>	<p>Construye secuencias rítmicas para favorecer el desarrollo de habilidades por medio de la combinación de movimientos y percusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Haga movimientos de segmentos corporales coordinándose con diferentes ritmos musicales.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Perciba el ritmo de la música y lo exprese por medio de su cuerpo.
SEMANA 14	<p>Bloque II. Juego, ritmo y armonía</p> <p>Competencia: Manifestación global de la corporeidad</p>	<p>Construye secuencias rítmicas para favorecer el desarrollo de habilidades por medio de la combinación de movimientos y percusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Invente sus propios ritmos percutiendo tapas sujetadas en su cuerpo
SEMANA 15	<p>Bloque II. Juego, ritmo y armonía</p> <p>Competencia: Manifestación global de la corporeidad</p>	<p>Muestra seguridad y confianza al realizar las actividades, al tiempo que las traslada a su contexto familiar para compartirlas</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Cree movimientos y sonidos para bailar.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Elabore un palo de lluvia.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Emplee el instrumento



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

<p>SEMANA 16</p>	<p>Bloque II. Juego, ritmo y armonía</p> <p>Competencia: Manifestación global de la corporeidad</p>	<p>Construye secuencias rítmicas para favorecer el desarrollo de habilidades por medio de la combinación de movimientos y percusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identifique, coordine y adapte sus movimientos al ritmo de los sonidos de su entorno.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Utilice el palo de lluvia para identificar tipos de sonidos.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Escuche los sonidos del entorno.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Distinga sonidos cortos de largos.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Elabore secuencias de sonidos y los represente corporalmente.
<p>SEMANA 17</p>	<p>Bloque II. Juego, ritmo y armonía</p> <p>Competencia: Manifestación global de la corporeidad</p>	<p>Construye secuencias rítmicas para favorecer el desarrollo de habilidades por medio de la combinación de movimientos y percusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identifique, coordine y adapte sus movimientos al ritmo de los sonidos de su entorno.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Utilice el palo de lluvia para identificar tipos de sonidos.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Escuche los



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

			sonidos del entorno. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Distinga sonidos cortos de largos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Elabore secuencias de sonidos y los representa corporalmente.
SEMANA 18		<u>SEGUNDO PERIODO DE EVALUACION</u> <u>SESIÓN DE AJUSTE</u>	
TERCER BIMESTRE	CICLO ESCOLAR 2017 – 2018 EDUCACIÓN FÍSICA		REALIZACIÓN SEMANA 19 A 26
CAMPO FORMATIVO	ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMA
SEMANA 19	Bloque III: Más rápido que una bala Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices	Controla diversos objetos para adaptar sus desempeños a habilidades motrices.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Busque un área libre de obstáculos y amplia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Cubra una pelota con tela y la amarra con una sogá por el extremo. En un tubo o poste ate el otro extremo de la sogá lo más arriba que se



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

			<p>pueda.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Golpeé la pelota para enredar la soga antes que su compañero, quien hará lo mismo, pero golpeando hacia el otro lado.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Procure enredar primero la soga para ganar.
SEMANA 20	<p>Bloque III: Más rápido que una bala</p> <p>Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices</p>	<p>Identifica movimientos rápidos y fluidos para mejorar su agilidad y generar respuestas motrices controladas.</p> <p>Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Trabaje en parejas. Elabore un bat de periódico, coloque un aro en un lugar alto en el que deberá hacer entrar el globo mediante movimientos controlados y en el menor tiempo posible.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Envuelva una piedra con papel o capas de cinta adhesiva y la proyecte con el



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

			<p>brazo y con una resortera contra un cartón utilizado como blanco.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> El juego puede hacerse más difícil dibujando varios círculos concéntricos en el cartón, cada uno con un valor diferente.<input type="checkbox"/> Registre en un cuadro el resultado de sus tiros y los de sus compañeros.
SEMANA 21	<p>Bloque III: Más rápido que una bala</p> <p>Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices</p>	<p>Identifica movimientos rápidos y fluidos para mejorar su agilidad y generar respuestas motrices controladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Elabore, con la ayuda de un adulto, unas boleadoras con pelotas de esponja o bolas de trapo.<input type="checkbox"/> Ejecute lanzamientos con ambos brazos procurando mejorar progresivamente la precisión.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Distinga con cuál brazo tiene más destreza y compara sus lanzamientos con los de sus compañeros.
SEMANA 22	<p>Bloque III: Más rápido que una bala</p> <p>Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices</p>	<p>Controla diversos objetos para adaptar sus desempeños a habilidades motrices.</p> <p>Identifica movimientos rápidos y fluidos para mejorar su agilidad y generar respuestas motrices controladas.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Marque segmentos de 10 cm en un palo de 60 cm, numere cada segmento y lo decore. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Arroje el palo y trate de atraparlo en uno de los segmentos previamente escogidos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Compare el juego con familiares y otros amigos y proponga otras formas de jugarlo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Trabaje en equipos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Trace un círculo de 6 metros de diámetro. Uno de los



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

			equipos se colocará dentro del círculo en fila. El de adelante es el único que puede tocar la pelota sin quemarse. El otro equipo estará afuera del círculo y tratará de quemar a los oponentes. Invierta el orden de los equipos dentro y fuera del círculo.
SEMANA 23	Bloque III: Más rápido que una bala Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices	Controla diversos objetos para adaptar sus desempeños a habilidades motrices.	<input type="checkbox"/> Envuelva en periódico, papel o tela, cinco piedras de aproximadamente 2 cm, las ate firmemente con un cordón o cinta adhesiva hasta formar pelotas de 15 cm de diámetro.
SEMANA 24	Bloque III: Más rápido que una bala	Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros.	<input type="checkbox"/> Realice un recuento de las actividades



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices

realizadas durante el bimestre y las vincule con situaciones de la vida cotidiana.

- Para esta primera parte, debe centrarse en actividades que impliquen lanzar y atrapar.
- Tome en cuenta que a partir de esas experiencias, y previniendo siempre lesiones a su persona o a terceros, deberá inventar un juego que desarrolle alguna de las habilidades trabajadas durante el bimestre.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

<p>SEMANA 25</p>	<p>Bloque III: Más rápido que una bala</p> <p>Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices</p>	<p>Asume actitudes positivas para contribuir en el desempeño propio y el de sus compañeros</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Realice un recuento de las actividades realizadas durante el bimestre y las vincule con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Para esta segunda parte, debe centrarse en actividades que impliquen golpear.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tome en cuenta que a partir de esas experiencias, y previniendo siempre lesiones a su persona o a terceros, deberá inventar un juego que desarrolle alguna de las habilidades trabajadas durante el bimestre.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Elabore las reglas y los materiales</p>
------------------	---	--	---



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

			necesarios para el juego de su invención de manera escrita.
SEMANA 26		<u>TERCER PERIODO DE EVALUACION</u> <u>SESIÓN DE AJUSTE</u>	
CUARTO BIMESTRE	CICLO ESCOLAR 2017 – 2018 EDUCACIÓN FÍSICA		REALIZACIÓN SEMANA 27 A 32
CAMPO FORMATIVO	ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMA
SEMANA 27	Bloque IV: Me comunico a través del cuerpo Competencia: Manifestación global de la corporeidad	Relaciona la expresión verbal respecto a los elementos del lenguaje gestual a partir de sus experiencias	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Observe y descubra las variantes que tiene su rostro para comunicar diferentes emociones. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identifique y ordene las señas que utilizan las personas cuando quieren comunicar algo.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 28	Bloque IV: Me comunico a través del cuerpo Competencia: Manifestación global de la corporeidad	Participa generando una interacción personal y comunicación con los demás para favorecer la convivencia	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Se exprese a través de gestos, movimiento y señas para explorar nuevas maneras de comunicación sin utilizar el lenguaje verbal. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identifique la relación que hay entre sus gestos, la postura de su cuerpo y para comunicarse mejor con los demás.
SEMANA 29	Bloque IV: Me comunico a través del cuerpo Competencia: Manifestación global de la corporeidad	Relaciona la expresión verbal respecto a los elementos del lenguaje gestual a partir de sus experiencias	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Observe cómo se mueve y expresa alguien muy cercano a él e identifique qué rasgos de expresión son comunes en su familia o entorno y cuáles lo caracterizan a él.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 30	Bloque IV: Me comunico a través del cuerpo Competencia: Manifestación global de la corporeidad	Participa generando una interacción personal y comunicación con los demás para favorecer la convivencia.	<input type="checkbox"/> Utilice el lenguaje corporal para comunicarse sin palabras. <input type="checkbox"/> Respete las propuestas de los demás.
SEMANA 31	Bloque IV: Me comunico a través del cuerpo Competencia: Manifestación global de la corporeidad	Participa generando una interacción personal y comunicación con los demás para favorecer la convivencia	<input type="checkbox"/> Explore la manera en que se expresa con el cuerpo para que sus movimientos complementen lo que dice y sus mensajes sean comprendidos por los demás en un ambiente de solidaridad
SEMANA 32	<u>CUARTO PERIODO DE EVALUACION</u> <u>SESIÓN DE AJUSTE</u>		
QUINTO BIMESTRE	CICLO ESCOLAR 2017 – 2018 EDUCACIÓN FÍSICA		REALIZACIÓN SEMANA 33 A 42
CAMPO FORMATIVO	ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMA



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 33 y 34	Bloque V: Dame un punto de apoyo y moveré el mundo Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa	Identifica los elementos que constituyen los juegos motores para reconocer las nociones de ataque, defensa, cooperación y oposición.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identifique elementos de un juego motor, a través de la observación y la anticipación de movimientos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Juegue con sus compañeros siguiendo y anticipando movimientos.
SEMANA 35	Bloque V: Dame un punto de apoyo y moveré el mundo Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa	Identifica los elementos que constituyen los juegos motores para reconocer las nociones de ataque, defensa, cooperación y oposición.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprenda nociones de ataque, defensa y colaboración en un juego de reglas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Forme equipos, respete las reglas y practique las nociones de defensa y ataque cuidando no hacer daño a sus compañeros.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

SEMANA 36	<p>Bloque V: Dame un punto de apoyo y moveré el mundo</p> <p>Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p>Utiliza sus capacidades físicas para la construcción de juegos motores colectivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Explore la utilidad de sus capacidades físicas al pasar por debajo de un palo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reflexione, a través del juego, el uso de sus capacidades físicas en la vida cotidiana.
SEMANA 37	<p>Bloque V: Dame un punto de apoyo y moveré el mundo</p> <p>Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p>Utiliza sus capacidades físicas para la construcción de juegos motores colectivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Corra con una hoja de papel para probar su velocidad y capacidad motriz. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Compruebe que la velocidad de sus movimientos puede ayudarle a solucionar o facilitar acciones en su vida
SEMANA 38	<p>Bloque V: Dame un punto de apoyo y moveré el mundo</p> <p>Competencia: Control de la motricidad para el</p>	<p>Establece relaciones recíprocas basadas en el respeto y el apoyo con sus compañeros para reconocer los aspectos en los que puede mejorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Practique un juego en pareja donde emplee su fuerza y velocidad. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Intente que concentre su



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

	desarrollo de la acción creativa		capacidad física para evitar que su compañero lo voltee.
SEMANA 39	<p>Bloque V: Dame un punto de apoyo y moveré el mundo</p> <p>Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	Establece relaciones recíprocas basadas en el respeto y el apoyo con sus compañeros para reconocer los aspectos en los que puede mejorar.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Levante pelotas de papel apoyado con un compañero, coordinando sus movimientos y el de sus compañeros.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Trabaje en equipo valorando los aciertos propios y los de sus compañeros así como sugerir mejorías
SEMANA 40	<p>Bloque V: Dame un punto de apoyo y moveré el mundo</p> <p>Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	Establece relaciones recíprocas basadas en el respeto y el apoyo con sus compañeros para reconocer los aspectos en los que puede mejorar.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ponga en práctica en un juego en equipo todos los conocimientos vistos en las clases anteriores.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Observe su desempeño y el de sus compañeros, la



COLEGIO ALEXANDER DUL

PRIMARIA

			manera en que se defienden y atacan, sus aciertos, virtudes y equivocaciones.
SEMANA 41 y 42		<u>QUINTO PERIODO DE EVALUACION</u> <u>SESIÓN DE AJUSTE</u>	