



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017

PROYECTO: LA FAMILIA

PLANEACIÓN DEL MES DE: AGOSTO - SEPTIEMBRE

PERIODO: 22 DE AGOSTO AL 9 DE SEPTIEMBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.	Los niños platicaran a sus compañeros sobre la familia mostrándoles la foto de ella. (expresión oral).
Pensamiento matemático	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.	Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.	Los niños dibujaran integrantes de su familia dentro y fuera de una casa. (dentro-fuera)

	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.	Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.	Los niños estimaran que prendas de vestir de los integrantes de la familia es la más grande y cuál la más pequeña. (grande-pequeño)
Exploración y conocimiento del mundo	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	Indaga acerca de su historia personal y familiar.	Los niños responderán preguntas de sus otros compañeros sobre su familia, de acuerdo a lo que saben. (la familia)
Desarrollo físico y salud	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.	Los alumnos se desplazarán en los espacios indicados a través del juego.
Desarrollo personal y social	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.	Compartirán con sus compañeros experiencias agradables que hayan vivido con su familia. (convivencia)

<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.</p> <p>Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.</p> <p>Baila libremente al escuchar música.</p>	<p>Los niños realizarán un portarretratos con una fotografía de su familia.</p> <p>Música: Los alumnos escucharán canciones con temas familiares y posteriormente hacen un dibujo ilustrando a su familia.</p> <p>Danza: Introducción con un dibujo y una dinámica dancística mediante juegos.</p>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017

PROYECTO: EL CUERPO

PLANEACIÓN DEL MES DE: SEPTIEMBRE

PERIODO: 12 AL 30 DE SEPTIEMBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	Los niños mencionaran las partes del cuerpo que la maestra señalará en un muñeco. (expresión oral)
Pensamiento matemático	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.	Los niños relacionaran el número 1 con las partes del cuerpo identificando solo una. (número 1)

	<p>Construye objetos y figuras geométricas.</p>	<p>Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.</p>	<p>Los niños identificarán que partes del cuerpo tienen la forma de círculo. (el círculo)</p>
<p>Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p>	<p>Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.</p>	<p>Los niños identificarán las semejanzas y diferencias de las partes que conforman una planta o un animal con las partes del cuerpo de una persona. (partes del cuerpo)</p>
<p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella</p>	<p>Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</p> <p>Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.</p>	<p>Los alumnos jugarán a mover su cuerpo por medio de canciones.</p> <p>Los niños aprenderán la importancia del cuidado de su cuerpo.</p> <p>Los niños sentirán su cuerpo al hacer ejercicio.</p>
<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su</p>	<p>Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</p>	<p>Los niños escucharán un cuento y reflexionarán sobre</p>

	<p>sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p>	<p>como poder cuidar su cuerpo. (el respeto)</p> <p>Los niños jugaran por equipos memorama de “partes del cuerpo”, respetando las reglas establecidas previamente. (reglas de convivencia)</p>
<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.</p> <p>Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.</p> <p>Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo. Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo. Reproduce secuencias</p>	<p>Los niños armaran un títere estructurando cada parte del cuerpo del muñeco, coloreándolo como más les guste.</p> <p>Música: Los alumnos escucharan diferentes instrumentos musicales para después tratar de imitarlos con su cuerpo.</p> <p>Danza: Con rondas infantiles seguir los ejercicios dinámicos que explican la canción.</p>

		rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.	
--	--	--------------------------------------------	--



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017

PROYECTO: MEDIOS DE TRANSPORTE

PLANEACIÓN DEL MES DE: OCTUBRE

PERIODO: 3 AL 31 DE OCTUBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	<p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas,</p>	<p>Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Los niños comentaran sus ideas de algunos cuentos sobre medios de transportes. (expresión oral)</p> <p>Los niños identificarán la vocal A,a en los nombres de</p>

	grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.		los diferentes medios de transporte. (vocal A,a)
Pensamiento matemático	<p>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p> <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p>	<p>Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.</p> <p>Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil.</p>	<p>Utilizarán plastilina color rojo para modelar el medio de transporte que se les indique. (color rojo)</p> <p>Los niños pegarán 2 recortes de medios de transporte acuáticos, 2 aéreos y 2 terrestres. (número 2)</p> <p>Mediante un poster de medios de transporte, los niños identificarán que transporte está lejos y/o cerca pasando al frente a señalar. (lejos-cerca.)</p>
Exploración y conocimiento del mundo	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p>	<p>Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales</p>	<p>Los niños clasificarán los medios de transporte por grupos de acuerdo a sus características, coloreando cada grupo de un color diferente utilizando gises. (medios de transporte aéreos, terrestres y acuáticos)</p>

		comestibles y plantas de ornato, entre otros.	
Desarrollo físico y salud	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>	<p>Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.</p> <p>Construye o modela objetos de su propia creación.</p>	El alumno podrá desenvolverse usando materiales pequeños y grandes o su propio cuerpo en ciertos espacios.
Desarrollo personal y social	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	Por equipos, los niños seleccionaran de un conjunto de juguetes los medios de transporte que les toque a cada equipo. (Valor de colaboración y tolerancia)

<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p> <p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas. Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>	<p>Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación.</p> <p>Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.</p> <p>Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.</p> <p>Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.</p>	<p>Los niños realizarán un collage de los diferentes medios de transporte.</p> <p>Música: Los alumnos interpretarán rondas infantiles acerca de los medios de transporte (barcos, autos, botes, trenes, etc.).</p> <p>Danza: Dibujar un personaje que más le guste y sobre ello plasmar una actividad de interpretación del personaje por medio de la danza.</p>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017

PROYECTO: LOS ANIMALES

PLANEACIÓN DEL MES DE: NOVIEMBRE

PERIODO: 1 AL 30 DE NOVIEMBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.	Los niños verán un video de los animales de la granja, selva y domésticos y contestarán algunas preguntas que realizara la maestra.

	<p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>(expresión oral)</p> <p>Se realizaran tarjetas de animales y sus nombres y los niños identificarán la vocal E,e pasando al frente y señalará cada que encuentren alguna. (vocal, E,e)</p>
<p>Pensamiento matemático</p>	<p>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p> <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</p>	<p>Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).</p> <p>Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas</p>	<p>En una hoja con dibujos de los animales, colorearán de azul los animales favoritos.</p> <p>Los niños llevarán recortes de los diferentes grupos de animales y formarán grupos de 3 animales.</p> <p>Dentro de un cuadrado grande agruparán los animales que creen que son grandes, y dentro de un cuadrado pequeño agruparán los animales que creen que son pequeños.</p>

<p>Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p>	<p>Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.</p> <p>Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.</p>	<p>Los niños conocerán por medio de videos los diferentes grupos de animales y comentarán lo que observan. (animales)</p> <p>Los niños llevaran muñecos de los animales y por medio de la observación comentaran las diferencias y similitudes entre ellos.</p>
<p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente</p>	<p>Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.</p> <p>Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.</p> <p>Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.</p>	<p>Los alumnos experimentarán diferentes sensaciones al estar expuesto a una resistencia y controlará su cuerpo a favor de la gravedad.</p> <p>Los alumnos sabrán reaccionar ante una situación de riesgo.</p>

		Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.	
Desarrollo personal y social	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.	Los niños traerán juguetes de animales y se formaran grupos para que así puedan jugar y compartir, se rolaran los integrantes de los grupos para que así puedan compartir con todos. (valor de compartir)
Expresión y apreciación artística	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera. Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra	Decoraran un dibujo de su animal favorito utilizando papelitos de colores. Música: Los alumnos cantaran los temas sobre

	<p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación. Inventa historias a partir de una melodía escuchada. Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.</p> <p>Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.</p>	<p>animales, imitando al animal que mas les guste.</p> <p>Danza: Exploración del movimiento corporal en niveles (alto, medio, bajo) y alcances (cerca, lejos, extensión y contracción).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017

PROYECTO: NAVIDAD

PLANEACIÓN DEL MES DE: DICIEMBRE

PERIODO: 1 AL 16 DE DICIEMBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación		Escucha, memoriza y comparte poemas,	

	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.</p> <p>Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.</p>	<p>Memorizaran una canción navideña y la expondrán a los padres de familia. (expresión verbal).</p> <p>Se realizaran tarjetas con los nombres de los niños y se realizara una lista de quienes adornan su casa y quienes no poniendo las tarjetas de los nombres en donde corresponde. (mi nombre)</p>
<p>Pensamiento matemático</p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</p>	<p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).</p> <p>Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.</p>	<p>Se les pedirá colorear 4 de cada objeto navideño que encuentres en una hoja con dibujos. (4 regalos, 4 árboles de navidad, 4 esferas, etc.) (número 4)</p> <p>A partir de el dibujo de un triángulo, los niños formaran un pino navideños. (el triángulo)</p>

<p>Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.</p>	<p>Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</p>	<p>Mediante un dibujo realizado por los niños, cada uno explicara como celebra la navidad en su casa y comentaremos las semejanzas y diferencias entre sus costumbres navideñas.</p>
<p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.</p> <p>Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.</p>	<p>Los alumnos ampliarán diferentes patrones de movimientos.</p>
<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p> <p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas,</p>	<p>Se les darán rompecabezas de objetos navideños y los armaran de manera individual y por equipos poniendo en práctica sus habilidades.</p>

		organizarlas y ensamblarlas.	
Expresión y apreciación artística	<p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p> <p>Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.</p>	<p>Sigue el ritmo de canciones conocidas y modifica la letra.</p> <p>Explica qué personaje o personajes de la obra le causaron más impacto y por qué.</p> <p>Dialoga sobre lo que entendió al observar la obra y la escena que más le impresionó.</p>	<p>Música: Los alumnos aprenden música navideña interpretándola junto con sus compañeros.</p> <p>Danza: Reflexión sobre el teatro como una forma de expresión artística.</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017

PROYECTO: HIGIENE, SALUD Y ALIMENTACIÓN

PLANEACIÓN DEL MES DE: ENERO

PERIODO: 2 AL 31 DE ENERO

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

COMPETENCIAS

CAMPO FORMATIVO		APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Los niños mencionaran algunas cosas preferidas relacionadas con su salud y bienestar. (expresión verbal)</p> <p>De la lista que realizaron de las cosas preferidas, sacaremos las que más se repiten y se escribirán en el pizarrón y los niños identificarán la vocal l,i pasando al frente y señalara cada que encuentren alguna y a su vez dirán su sonido. (vocal, l,i))</p>
Pensamiento matemático	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p>	<p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno.</p> <p>Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</p>	<p>A partir de una hoja con diferentes dibujos, los niños encerraran de color amarillo los 5 dibujos importantes para cuidar para una buena salud. (color amarillo y número 5)</p>

<p>Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p>	<p>Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.</p>	<p>A partir de unos dibujos los niños clasificarán los objetos de higiene, salud y alimentación.</p>
<p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.</p> <p>Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.</p> <p>Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.</p>	<p>Los alumnos entenderán la importancia de consumir alimentos variados, así como la higiene y las consecuencias del descuido de la limpieza.</p>
<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que</p>	<p>Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.</p>	<p>Los niños llevarán algún juguete de su casa que tenga que ver con higiene, salud o buena alimentación</p>

	regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		y cada uno se hará cargo todo el día de cuidar bien sus juguetes.
Expresión y apreciación artística	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.</p> <p>Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o cómo continúa la letra.</p> <p>Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Los niños pintaran con acuarelas un dibujo sobre la importancia de la salud.</p> <p>Música: Los alumnos aprenden diferentes canciones usando movimientos corporales.</p> <p>Danza: Observación d las posibilidades de movimiento en articulaciones y segmentos de su cuerpo y la de otros.</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

**PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017**

PROYECTO: EMOCIONES

PLANEACIÓN DEL MES DE: FEBRERO

PERIODO: 1 AL 28 DE FEBRERO

RESCATE DE SABERES PREVIOS:



CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<p>Lenguaje y comunicación</p>	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.</p>	<p>Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.</p> <p>Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.</p>	<p>Los niños escucharán un cuento y mencionarán que les hizo sentir o que emocione les provocó.</p> <p>A partir del cuento los niños mencionarán los personajes principales y la maestra los escribirá en el pizarrón e identificarán todas las vocales que encuentren. (Vocales a, e, i)</p>
<p>Pensamiento matemático</p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p>	<p>Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.</p> <p>Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil.</p> <p>Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.</p>	<p>Después de platicar sobre las emociones, se escogerán las 6 principales y platicarán alguna experiencia sobre cada emoción. (Número 6)</p> <p>Habrán 6 caritas diferentes de acuerdo a las emociones y se les pedirá a los niños que las acomoden arriba o abajo según se les indique. (Arriba abajo)</p>

	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos	En una hoja habrá dibujos de las diferentes emociones y los niños encerrarán de color negro como se sienten en ese momento. (Color negro)
Exploración y conocimiento del mundo	Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad. Comunica los resultados de experiencias realizadas.	Cada niño comentará alguna anécdota y mencionará que emoción o emociones sintieron en ese momento. (emociones)
Desarrollo físico y salud	Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.	Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido. Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.	Los alumnos por medio de cuentos sabrán que hacer en momentos de tratar con otras personas.

<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p>	<p>Los niños colorearán algunos dibujos de actividades y relacionarán la actividad con alguna carita.</p>
<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.</p> <p>Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto.</p> <p>Baila espontáneamente acompañándose de mareas, instrumentos de percusión, pelotas, bastones u otro objeto, para expresar el ritmo.</p>	<p>Realizarán unas máscaras con diferentes expresiones.</p> <p>Música: Los alumnos se acomodan cómodamente para después escuchar diferentes melodías y expresar lo que sienten al escucharlas.</p> <p>Danza: Socialización de las actividades experimentadas a utilizar diferentes niveles y alcances de movimiento.</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

**PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017**

PROYECTO: ESTACIONES DEL AÑO

PLANEACIÓN DEL MES DE: MARZO

PERIODO: 1 AL 31 DE MARZO

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<p>Lenguaje y comunicación</p>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Narra sucesos reales e imaginarios.</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Se les mostrará un poster con las diferentes estaciones del año y se les explicara las características de cada una.</p> <p>Se les entregara una hoja con los dibujos de las 4 estaciones y sus nombres donde identificarán la vocal o. (vocal "Oo")</p>
<p>Pensamiento matemático</p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacia.</p>	<p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p> <p>Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias,</p>	<p>Clasificaremos 7 objetos relacionados con cada estación. (Número 7)</p> <p>Jugaremos en el patio recorriendo líneas en diferentes posiciones y al finalizar cada línea habrá un dibujo de una estación y los niños mencionaran a que estación llegaron. (Largo-corto)</p>

		utilizando diferentes tipos de líneas y códigos.	(Líneas rectas y curvas)
Exploración y conocimiento del mundo	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p> <p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natura</p>	<p>Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.</p> <p>Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.</p>	Los niños verán un video sobre las estaciones del año y tendrán la oportunidad de realiza preguntas o platicar una anécdota.
Desarrollo físico y salud	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.	Los alumnos ampliarán su repertorio motriz a través del atletismo.
Desarrollo personal y social	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden,	Se realizaran 4 equipos y cada uno realizara un colage de una estación del año. (Trabajo en equipo)

	<p>la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana</p>	<p>tanto de carácter individual como colectivo.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	
<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.</p> <p>Reconoce historias o poemas en algunos cantos. Inventa formas para representar el movimiento de algunos fenómenos naturales.</p> <p>Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos.</p>	<p>Realizaran el dibujo de su estación favorita y la pintaran con acuarelas.</p> <p>Música: Los alumnos juegan a las estaciones del año, representando su estación con un canto.</p> <p>Danza: Realización de movimientos con los diferentes segmentos corporales vinculados con animales y elementos de la naturaleza.</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

**PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017**

PROYECTO: DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS

PLANEACIÓN DEL MES DE: ABRIL

PERIODO: 3 AL 7 Y 24 AL 28 DE ABRIL

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	<p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p> <p>Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.</p>	<p>Platicaremos sobre los derechos y obligaciones de los niños realizando una lista de cada uno e identificando las vocales en cada palabra. (a e i o)</p>
Pensamiento matemático	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p>	<p>Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.</p> <p>Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Comunica posiciones y desplazamientos de objetos</p>	<p>Se realizará una lista de 8 derechos y obligaciones y con color rosa cada niño encerrará el que más le agrade. (Color rosa, número 8, adelante, atrás en medio)</p>

	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.	y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.	
Exploración y conocimiento del mundo	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.	Los niños verán un video sobre los derechos y obligaciones y comentaran. (Derechos y obligaciones)
Desarrollo físico y salud	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Usa estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño (arrastrar objetos, pedir ayuda a sus compañeros, usar algo como palanca).	Los alumnos manipularán diferentes objetos de distintas medidas y pesos para desarrollo y control muscular.
Desarrollo personal y social	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y	Los niños jugaran juegos de mesa y todos podrán participar en el juego que deseen.

		limpiar el salón, jugar canicas o futbol.	
Expresión y apreciación artística	<p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p> <p>Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>	<p>Se mueve y desplaza dentro-fuera, cerca-lejos, adelante-atrás, arriba-abajo, en trayectorias circulares, rectas o diagonales, zig zag, espirales, figuras, giros, para expresarse por medio de la danza.</p> <p>Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.</p>	<p>Música: Los alumnos cantan y hacen movimientos ayudados de la música, en parejas viéndose de frente para diferenciar sus cuerpos.</p> <p>Danza: Reflexión de las diferentes maneras que emplea para comunicarse y expresarse.</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

**PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017**

PROYECTO: OFICIOS Y PROFESIONES

PLANEACIÓN DEL MES DE: MAYO

PERIODO: 1 AL 31 DE MAYO

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.	Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.	La maestra hablara sobre los oficios y profesiones y pegara en e pizarrón el dibujo de algunos con sus nombres en donde los niños podrán identificar la vocal "u". (vocal Uu")
Pensamiento matemático	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan. Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o	Habrá 9 dibujos principales y cada niño los contara uno por uno repasando conteo hasta el 9. (número 9) Como científios realizaremos la combinación de los colore primarios combinando 2 colores en pintura utilizando nuestras manos. (Combinación de colores)

	<p>Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.</p>	<p>la encuesta y la consulta de información.</p> <p>Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.</p>	<p>Cada día de la semana hablaremos específicamente de un oficio y/o profesión. (días de la semana)</p>
<p>Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</p>	<p>Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad.</p>	<p>Los niños irán vestidos a la escuela de lo que les gustaría ser de grandes y explicarán porque.</p>
<p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o</p>	<p>Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cazar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.</p>	<p>Los alumnos ampliarán su desarrollo motor a través de actividades predeportivas o deportivas.</p>

	<p>intranquilidad, y expresa lo que siente.</p>	<p>Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.</p>	
<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p> <p>Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.</p>	<p>Los niños jugarán a ser grandes y podrán intercambiar con sus compañeros sus juguetes. (Toma de decisiones)</p>
<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas</p>	<p>Escucha piezas musicales de distintas épocas, regiones de su entidad, del país o de otros países, y comenta cuáles le gustan más y por qué.</p> <p>Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.</p>	<p>Música: Los alumnos van vestidos de alguna profesión, se les pone una ronda y se hace un desfile de profesiones.</p> <p>Danza: Realización del trabajo en proceso para poder representar el teatro.</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2016 – 2017

PROYECTO: MEDIOS DE COMUNICACIÓN

PLANEACIÓN DEL MES DE: JUNIO - JULIO

PERIODO: 1 DE JUNIO AL 17 DE JULIO

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	<p>Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p>	<p>Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</p> <p>Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.</p>	<p>Platicaremos sobre cuales son y para qué sirven los medios de comunicación.</p> <p>Habrá en el pizarrón diferentes dibujos con sus nombres de los medios de comunicación y los niños identificarán las vocales en las palabras. (Vocales a,e,i,o,u)</p>
Pensamiento matemático	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.</p>	<p>De un grupo de recortes los niños escogerán los 10 medios de comunicación, los acomodarán en fila y los contarán.</p>

	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.	Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario.	(Número 10, Lleno-vacío)
Exploración y conocimiento del mundo	Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	Distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.	Los niños llevaran los juguetes que tengan de medios de comunicación y jugaremos dándoles su uso correcto. (Medios de comunicación)
Desarrollo físico y salud	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.	El alumno tendrá herramientas para trabajar en equipo por medio del juego.
Desarrollo personal y social	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.	Los niños llevaran los juguetes que tengan de medios de comunicación y jugaremos dándoles su uso correcto y compartirán sus juguetes tratando de dialogar en todo momento para no pelear. (Dialogo)

<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o cómo continúa la letra.</p> <p>Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Música: Los alumnos juegan a ser conductores de programas de música y presentan canciones.</p> <p>Danza: Representación de momentos o situaciones de la vida cotidiana utilizando movimientos corporales.</p>