

MODELO EDUCATIVO DEL INSTITUTO ALEXANDER DUL

1. Introducción

El presente documento muestra los elementos fundamentales del Modelo Educativo del Instituto Alexander Dul, sustentados en un enfoque mixto con orientación constructivista y destacando la propuesta didáctica por competencias, con sus específicas técnicas e instrumentos de evaluación, así como la descripción del contexto en el cual se encuentra inmersa la educación formal en México.

Este modelo se presenta a la comunidad educativa del Instituto Alexander Dul, con la finalidad de que cada una de las escuelas, así como de sus áreas académicas y administrativas se involucren de manera permanente en los avances y aportaciones respecto a sus elementos específicos, tanto en lo conceptual y metodológico como en lo práctico, de tal forma que sirva de guía para profesionalizar la labor de estudiantes, directivos, docentes y administrativos.

Cabe señalar que el entorno socioeconómico, la mundialización, el modelo de la sociedad del conocimiento y el desarrollo de competencias resultan aspectos de una nueva cultura educativa, que pueden impactar en la implementación de otras formas de organización de las instituciones.

De manera complementaria, el desarrollo histórico del Instituto Alexander Dul, es un referente fundamental para la construcción de su modelo educativo, el cual ha evolucionado de acuerdo a las necesidades que presenta la sociedad mexicana y el contexto mundial.

En este sentido el Modelo Educativo del instituto se integra a partir de tres componentes: la filosofía institucional, donde se contempla la concepción de hombre y mujer que se pretende formar, el modelo didáctico-pedagógico, y finalmente las políticas y reglamentos institucionales.

2. Desarrollo histórico

El Instituto Alexander Dul cuenta con más de 28 años de trayectoria educativa, ofreciendo sus servicios en los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, donde los programas académicos se encuentran incorporados a la Secretaría de Educación Pública (SEP). Fue fundado el 18 de noviembre de 1987 por los profesores Irma Judith Hernández y David Uranga López, herederos de una magnífica vocación docente. El nombre del instituto está inspirado en la memoria de la Mtra. Alejandrina Hernández Mendoza 1915-1987, quien dedicó 51 años de su vida a la educación de la infancia mexicana.

Es necesario destacar que los fundadores son maestros de origen, sus estudios los cursaron en la Normal Superior de México, por lo que su visión de educar se sustenta en un conocimiento y práctica de muchos años de experiencia.

La tarea educativa del instituto se ha orientado a la formación de niños y adolescentes, enfrentándose a diferentes retos, no sólo académicos sino también de organización escolar, por lo que sus fundadores consideraron prioritario integrar un modelo educativo que sustente su quehacer cotidiano a partir de un enfoque ecléctico que se ha transformado desde el modelo tradicional casi en su totalidad, hasta un modelo con orientación constructivista.

3. Filosofía Institucional

En la filosofía del instituto Alexander Dul se expresan sus aspiraciones educativas, así como su concepción de educación, hombre y mujer que se pretende formar y las formas para concretarse a través de la praxis educativa.

Por lo anterior, el modelo educativo del instituto se sustenta en una filosofía eminentemente ecléctica con una base en el constructivismo social y promoción del aprendizaje significativo.

En el marco del modelo se entiende que el individuo se forma como persona a partir del proceso educativo, donde se crea y recrea su personalidad a través de sus experiencias y decisiones, por lo que la conducta humana no se puede contemplar de manera desarticulada sino como un todo, desde una perspectiva molar y con gran influencia del medio social.

Las nociones básicas de la filosofía se orientan a comprender que el ser humano es:

- Electivo, en consecuencia, es capaz de elegir su propio destino
- Libre para establecer sus propias metas de vida y responsable de sus propias elecciones de vida

- Un ente biopsicosocial.
- Está orientado de manera natural y social a su autorrealización formativa
- El ser humano tiene facultades para la toma de decisiones, ejercicio de la libertad y conciencia para elegir

La finalidad educativa del instituto se orienta en un primer momento a desarrollar los cuatro pilares de la educación propuestos por la UNESCO: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a aprender, por lo que el educador cobra una importancia central, puesto que él concreta la filosofía institucional a partir de su actuar cotidiano, es decir, en el desarrollo de su praxis educativa.

Entonces los rasgos del educador se identifican de la siguiente manera:

- Es un profesional de la educación interesado en el alumno como persona total.
- Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.
- Fomenta el trabajo colaborativo y cooperativo
- Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante los alumnos
- Intenta comprender a los estudiantes, poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos
- La disciplina forma parte de la tarea educativa y se entiende no como un acto impositivo sino como un proceso paulatino que busca la autorregulación.

4. Misión

Formar personas capaces de tomar decisiones en situaciones donde prevalezca el respeto a sí mismo y a los demás, y en donde se luche por un sentido de equidad y aceptación de cada uno de los actores, buscando siempre el desarrollo pleno y potencial del hombre

5. Visión.

Consolidarnos en el año 2020 como una institución que aplique de forma adecuada su modelo educativo, considerando los niveles educativos: Básico y Medio Superior,

a partir de un enfoque pedagógico mixto, con tendencia al constructivismo sociocultural, un equipo académico profesional, el aprendizaje de una segunda lengua y el desarrollo de actividades culturales, recreativas y deportivas que potenciarán las competencias para la vida de los educandos.

6. Valores (Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento para formarnos como personas, son fuente de satisfacción y plenitud).

Honestidad
Responsabilidad
Integridad
Respeto
Tolerancia
Compromiso
Lealtad
Solidaridad
Perseverancia
Orden y Disciplina
Creatividad e Innovación
Autoestima

7. Lema

“Por la Permanente Responsabilidad de Educar para la Vida”

8. Modelo didáctico Pedagógico.

Basado en la planeación mediante un diseño instruccional específico que promueva el aprendizaje significativo. El individuo es el resultado de una construcción paulatina de los procesos cognoscitivos-sociales y afectivos. Esta construcción depende de dos aspectos, de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad externa o interna, que desarrollemos al respecto. Es fundamental promover los siguientes aspectos para una adecuada operación del modelo:

- Establecer una estructura de clase basada en el anclaje constructivista
- Promover el aprendizaje significativo
- Promover el aprendizaje colaborativo.
- Considerar los foros de expresión y los eventos institucionales que promuevan la crítica y reflexión en un ámbito de tolerancia y respeto.
- Uso de las TICs como herramienta fundamental para los procesos de construcción, innovación y comunicación.
- Promover los valores del instituto y salvaguardar los mismos en el accionar diario de la comunidad escolar.

9. Reglamentos y políticas institucionales:

- Reglamento general del Instituto Alexander Dul
- Reglamento de secundaria
- Reglamento de bachillerato